

**муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 99  
имени дважды Героя Советского Союза А.Г. Кравченко  
Тракторозаводского района Волгограда»**

Принято на заседании педагогического совета  
Протокол № 14 от «22» мая 2020 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О КЛАССАХ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**1. Общие положения**

- 1.1. Классы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – классы ОВЗ) создаются в школе в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Уставом МОУ СШ № 99 и настоящим Положением.
- 1.2. Классы ОВЗ являются формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе.
- 1.3. Классы ОВЗ сохраняют непрерывность реабилитационного пространства на основе интеграции дошкольных, школьных, внешкольных учреждений.
- 1.4. Деятельность классов ОВЗ строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.
- 1.5. Цель организации указанных классов:
  - создание в школе целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья;
  - обучение и воспитание учащихся, обеспечивающее коррекцию отклонений в развитии их познавательной деятельности и речи, восполнение пробелов в знаниях и образовании в объеме основной общеобразовательной школы.
- 1.6. Система работы классов ОВЗ направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.
- 1.7. Целенаправленная работа по формированию общих способностей к учению, коррекции индивидуальных недостатков развития должны обеспечить выполнение детьми с трудностями в обучении Федерального государственного образовательного стандарта, требований к знаниям и умениям учащихся.
- 1.8. Важнейшей задачей является охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей указанной категории, а также их социально-трудовая адаптация.



1.9. Классы ОВЗ функционируют на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования по варианту 7.2.

## **2. Организация и функционирование классов ОВЗ**

2.1. В классах ОВЗ обучаются дети с задержкой психического развития. В классы ОВЗ принимаются как учащиеся 1-2-х классов общеобразовательной школы и испытывающие стойкие затруднения в усвоении школьной программы, так и дети, впервые поступающие в школу, но из-за задержки психического развития не подготовленные к усвоению школьной программы.

2.2. Отбор детей в указанные классы осуществляется психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК). Протокол комиссии прилагается к личному делу ребенка.

2.3. Классы ОВЗ открываются приказом директора школы на основании заключения на каждого ребенка психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости данного типа обучения.

Зачисление в указанные классы производится только с согласия родителей (лиц, их заменяющих) на основании заявления.

2.4. Классы ОВЗ открываются преимущественно на ступени начального общего образования в начале первого или второго года обучения и функционируют до 9 класса включительно.

2.5. Обучение в классах ОВЗ первой ступени продолжается 5 лет по программам общеобразовательной школы в зависимости от потенциальных возможностей развития и успешности обучения ребенка. Продление сроков обучения возможно только по заключению психолого-медико-педагогической комиссии индивидуально на каждого учащегося.

2.6. В классы ОВЗ принимаются дети, испытывающие трудности обучения и школьной адаптации вследствие различных биологических и социальных причин (проявления легких остаточных нарушений функций головного мозга, функциональная незрелость центральной нервной системы, незрелость эмоционально-волевой сферы по типу психофизического инфантилизма, соматическая ослабленность, церебрастенические состояния, а также педагогическая запущенность вследствие неблагоприятных социальных условий предшествующего развития ребенка).

Трудности, которые испытывают эти дети, могут быть обусловлены как недостатками внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью (т.е. слабостью регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности), так и недоразвитием отдельных психических процессов — восприятия, памяти, мышления, негрубыми недостатками речи, нарушениями моторики в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенностью, низкой работоспособностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операциональных компонентов учебно-познавательной деятельности. Приему в указанные классы не подлежат дети, имеющие выраженные отклонения в развитии (умственная отсталость, грубые нарушения речи, зрения, слуха, двигательной сферы, выраженные нарушения общения в форме раннего детского аутизма).

2.7. При положительной динамике развития и успешном усвоении учебной программы по решению психолого-педагогического консилиума учащиеся классов ОВЗ могут быть переведены в общеобразовательные классы с согласия самих учащихся и их родителей (лиц, их заменяющих).



- 2.8. Наполняемость классов ОВЗ составляет не более 15 человек. На базе каждого класса при необходимости в пределах фонда оплаты труда открывается группа продленного дня. Количество учащихся в группах продленного дня определяется количественным составом класса.
- 2.9. На весь срок обучения в классах ОВЗ остаются дети с наиболее тяжелыми формами задержки психического развития. Вопрос о переводе учащихся в другие типы специальных школ для детей с недостатками физического или умственного развития решается после одного года пребывания их в классе ОВЗ на основании заключения ПМПК.
- 2.10. Целесообразна работа этих классов в первую смену. Для учащихся в первых классах ОВЗ дополнительное каникулярное время предоставляется в феврале месяце продолжительностью в 7 календарных дней.  
В целях коррекции недостатков психического развития учащихся начальных классов, ликвидации пробелов в знаниях, а также для развития моторики, пространственной ориентации и др. проводятся групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные и групповые занятия проводит учитель класса, в режиме группы продленного дня занятия может проводить воспитатель.
- 2.11. В процессе обучения учащихся выявляются запас их знаний и представлений, умений и навыков, пробелы в усвоении программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам. Выявляются школьники, которые по сравнению с одноклассниками, отличаются особой замедленностью восприятия нового материала, отсутствием представлений, являющихся основой для усвоения нового материала,
- 2.12. Учащиеся с задержкой психического развития, имеющие специфические речевые нарушения, направляются на занятия к учителю-логопеду, который работает по индивидуальному графику.
- 2.13. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного изучения детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школьной жизни, приказом директора создается психолого-педагогический консилиум. В его состав входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, опытные учителя, работающие с этой категорией детей, учитель-логопед, педагог-психолог. Специалисты, не работающие в школе, привлекаются для работы в консилиуме по согласованию.

### **3. Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса**

- 3.1. Обучение организуется по учебникам общеобразовательных классов в зависимости от уровня развития учащихся. Решение по этому вопросу принимает учитель.
- 3.2. Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.
- 3.3. В штате школы вводятся должности учителя-логопеда, педагога-психолога, которые организуют с учащимися классов ОВЗ индивидуальную и групповую работу.
- 3.4. Выпускники девятого класса, успешно освоившие курс основной школы, получают документ установленного образца о получении основного общего образования.

### **4. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение**

- 4.1. В классах ОВЗ работают учителя и воспитатели, способные правильно организовать индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения и воспитания, имеющие опыт работы в школе и прошедшие специальную



подготовку для работы по соответствующим программам.

- 4.2. При необходимости для работы с учащимися классов ОВЗ привлекаются специалисты, не работающие в школе, по договору в пределах фонда оплаты труда (детский психиатр, тьютер, дефектолог и другие специалисты).
- 4.3. Классным руководителям классов ОВЗ производится доплата за классное руководство в полном объеме.
- 4.4. Педагогам может устанавливаться надбавка за специфику работы к ставкам заработной платы и должностным окладам в пределах фонда оплаты труда.
- 4.5. Дополнительные расходы, связанные с открытием и содержанием классов ОВЗ, могут производиться в пределах фонда оплаты труда.

## **5. Функции администрации школы и педагогов**

- 5.1. Директор школы обеспечивает создание необходимых условий для работы классов ОВЗ, осуществляет контроль за их работой, несет ответственность за комплектование.
- 5.2. Методист организует работу психолого-педагогического консилиума, оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям и воспитателям в определении направлений и планировании работы классов ОВЗ, анализирует результаты обучения.
- 5.3. Работающие в классах ОВЗ педагоги проводят систематическое углубленное изучение учащихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития учащихся, ведут учет освоения ими программ.

## **6. Заключительные положения**

- 6.1. Положение вводится в действие с момента утверждения.
- 6.2. Положение может дополняться по мере изменения нормативно-правовой базы по данному вопросу.
- 6.3. Срок действия положения до замены его новым.